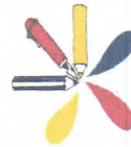




REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



OSNOVNA ŠOLA
GLAZIJA, Celje



Osnovna šola Glazija Celje
Strokovni center VSI
Oblakova 15
3000 CELJE

MIZŠ

Šifra operacije: OP20.01457

Naziv operacije: »MREŽA STROKOVNIH INSTITUCIJ ZA PODORO OTROKOM S POSEBNIMI
POTREBAMI IN NJIHOVIM DRUŽINAM«

Št. pogodbe: C3330-17-319003

Št. delovodnika: 544-1/2017/177

Celje, 21.01.2019

Zadeva: Vsebinsko poročilo o poteku projekta za obdobje od 1.1.2018 do 31.12.2018

1. Uvod

Projekt Strokovni center VSI se izvaja v Savinjsko – Koroški – Zasavski regiji v okviru konzorcija, ki ga sestavljamo:

- OŠ Glazija Celje – upravičenec
- II. OŠ Žalec
- OŠ dr. Slavka Gruma Zagorje
- CVIU Velenje.

O izbiri na Javni razpis Mreža strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam smo bili obveščeni s sklepom o izbiri, št. 5442-142/2016/58, z dnem 3.3.2017, s katerim smo bili hkrati tudi obveščeni o skupni vrednoti projekta, ki je 551.040,00 EUR. Javni razpis za izbor operacije se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje Evropske kohezijske politike v obdobju 2014 – 2010, prednostne osi 9: Socialna vključenost in zmanjšanje tveganja revščine; prednostne naložbe 9.1: Aktivno vključevanje, tudi za spodbujanje enakih možnosti in aktivne udeležbe ter povečanje zaposljivosti; specifičnega cilja 9.1.3: Preprečevanja zdrsa v revščino oziroma socialno vključenost in zmanjšanje neenakosti v zdravju.



Aktivnosti so potekale preko celega leta.

V tem letu smo podpisali dogovore z **46** različnimi partnerji (vrtci, osnovne šole, šola, ki izvaja izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom in posebni program vzgoje in izobraževanja, srednje šole, zdravstveni dom – razvojna ambulanta, športni klubi...). Za sodelujoče partnerje izvajamo različne dejavnosti in storitve.

V tem letu so potekale še nabave opreme, materiala in did. sredstev, pripravljali smo kataloge nabavljenega didaktičnega materiala.

V tem letu je bilo do 31.8.2018 delno zaposlenih na projektu **15 delavcev**, do 31. 8. 2018 v skupnem **deležu 2,5 zaposlitve**, od 31.8.2018 pa v **deležu 2,45 zaposlitve**. Poleg tega izvaja stalne ali občasne storitve tudi **10 zunanjih sodelavcev** (diagnostika, svetovanje otrokom in staršem, str. delavcem). Pri konzorcijskih partnerjih so vključeni tudi sodelavci, ki niso zaposleni na projektu in izvajajo svoje storitve kot prostovoljci (Tabela 1) . Skupaj je na operaciji delalo **53** ljudi.

Tabela 1	Število prostovoljcev	Št. ur prostovoljnega dela	Znesek opravljenega prostovoljnega dela (ure smo ovrednotili skladno z metodologijo vrednotenja ur zaposlenih na projektu)
CVIU Velenje	11	98	1.573,00 eur
Il. OŠ Žalec	9	626,5	10.256,24 eur
OŠ dr. Slavka Gruma Zagorje	8	510	7.865,36 eur
SKUPAJ	28	1234,5	19.694,60 eur

2. Dejavnosti

V okviru projekta Strokovni center VSI izvajamo dejavnosti skladne z zahtevami razpisa in prijave:

- specialno pedagoško diagnostiko,
- svetovanje in strokovno podporo otrokom s posebnimi potrebami, njihovim družinam in strokovnimi delavcem,
- izdelavo in izposajo didaktičnega materiala in opreme,
- razvoj strokovnega dela.



2.1. Specialno pedagoška diagnostika

Diagnostiko otrok s posebnimi potrebami izvajajo različni strokovni delavci:

- specialni in rehabilitacijski pedagogi
- psihologi (zunanji sodelavci)
- delovni in fizioterapevti (diagnostika za potrebe terapije)
- logopedška diagnostika.

Diagnostiko izvajamo v vrtcih in osnovnih šolah ter na sedežih konzorcijskih partnerjev. Po potrebi vključimo v diagnostiko tudi družino, zlasti v zaključni fazi, ko se opravi zaključni timski razgovor in svetovanje staršem. Po opravljenem pregledu člani diagnostičnega tima oblikujejo pisno strokovno mnenje, ki ga vročimo staršem, da ga lahko uporabijo za postopek pridobivanja odločbe o usmeritvi na KUOPP. Za potrebe diagnostike smo v letu 2018 dopolnili zbirko psihodiagnostičnih testov še z

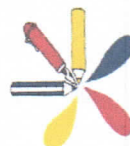
- VTM priročnik z listi
- ZMS – preizkus zaznavno motoričnih sposobnosti otrok.

V tabeli 2 je prikazano število opravljenih diagnostik v letu 2018

Tabela 2	Opravljene diagnostike	Vrste diagnostik
OŠ Glazija	36	psiholog spec. pedagog delovni terapevt
II. OŠ Žalec	119	psiholog spec. pedagog logoped fizioterapevt
CVIU Velenje	5	spec. pedagog logoped
OŠ dr. Slavka Gruma	5	spec. pedagog logoped delovni terapevt
SKUPAJ	165	/

2.2. Svetovanje in strokovna podpora otrokom s posebnimi potrebami, njihovim družinam in strokovnim delavcem

Pomoči otrokom in družini je namenjen največji delež dejavnosti v tem projektu. Izvajamo različne terapije in delavnice za otroke, ki jih izvajamo zaposleni na projektu ali prostovoljci ali zunanji



sodelavci. Pregled individualnih oblik in skupinskih oblik svetovanja in pomoči otrokom s posebnimi potrebami in njihovim staršem v letu 2018 je prikazan v tabeli 3.

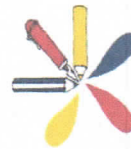
Tabela 3	Ind. in / ali skupinske terapije in svetovanja otrokom
OŠ Glazija	Haliwick, RNO, Atoma Touch terapija, terapija Watsu, Bownova terapija, Montessori pedagogika, Pomoč otroku s splošnimi učnimi težavami, Tranzicijska mapa za otroka (svetovanje za izbiro srednje šole), PECS, Floortime, MNRI – Integracija dinamičnih in posturalnih refleksov, Terapija s pomočjo konja, Terapija senzorne integracije.
II. OŠ Žalec	Refleksoterapija za razvojne in učne težave otrok, Fizioterapija, Pomoč otrokom splošnimi učnimi težavami, logopedске obravnave, psihološke obravnave.
CVIU Velenje	Terapija senzorne integracije, Snoezelen terapija, Terapija s psom, Prilagojeni treningi karateja.
OŠ dr. Slavka Gruma	Delovna terapija, Funkcionalno učenje, Možganska telovadba, Halliwick, PECS, Handle learning, Bachovi in drugi cvetni plesi, Logopedska obravnava, Svetovanje ob prehodu v srednjo šolo.

Izvajali smo tudi skupinske delavnice za otroke s posebnimi potrebami in / ali za njihove vrstnike, tabela 4.

Tabela 4	Delavnice za otroke s posebnimi potrebami in / ali njihove nevrotipične vrstnike
OŠ Glazija	Učenje učenja, Izzivi pubertete, Umeščanje v okolje, Čuječnost za otroke, Montessori pedagogika, Dan odprtih vrat
II. OŠ Žalec	Učim se učiti, Tehnike učenja organizacije domačega šolskega dela.
CVIU Velenje	Družabne igre, Gledališče z otroki s pp, Ples – izražanje z gibom, Sproščanje v snoezelenu, Drugačnost bogati.
OŠ dr. Slavka Gruma	Spoznaj me.

V okviru projekta smo izvedli tudi **tabore za otroke s posebnimi potrebami**, tabela 5.

Tabela 5	Tabori za otroke s posebnimi potrebami
OŠ Glazija	Tabor za gibalno ovirane otroke, 6 otrok, od 12. do 15.6. 2018, Vrtiče.
II. OŠ Žalec	Smučarski tabor za otroke s posebnimi potrebami, 7 otrok, od 16. do 18. 2. 2018, Rogla.
CVIU Velenje	/
OŠ dr. Slavka Gruma	/



Do konca leta 2018 smo strokovni delavci zaposleni na projektu ali zunanji sodelavci ali prostovoljci (drugi zaposleni pri konzorcijskih partnerjih) izvedli te storitve za **322** različnih otrok s posebnimi potrebami. Nekateri od njih so prejeli enkratno storitev (predavanje, delavnica, diagnostični pregled); nekateri so vključeni v eno vrsto terapije (10 terapij), nekateri pa hkrati v več serij iste ali različnih terapij. O tem, v kakšnem obsegu bo posamezen otrok prejel določeno storitev presojamo in se odločamo na podlagi otrokovih potreb in razpoložljivosti terapije, ki jo otrok potrebuje. Ugotavljamo, da je serija 10 srečanj v okviru posamezne terapije za učinkovito pomoč pri mnogih otrocih premalo za doseganje ciljev in učinkovito pomoč otroku z razvojnimi zaostanki ali primanjkljaji.

Za izboljšanje socialne vključenosti otrok ali kot preventivne aktivnosti smo v letu 2018 vključili **1.168** otrok z nevrotičnim razvojem preko različnih aktivnosti (dan odprtih vrat, delavnice, predavanja).

Skupaj smo torej v letu 2018 vključili v projekt **1.490 različnih otrok**. Tabela 6.

Tabela 6	Število vključenih otrok s pp	Število vključenih nevrotičnih otrok	Število vključenih družin
OŠ Glazija	118	475	45
II. OŠ Žalec	95	600	82
CVIU Velenje	40	22	27
OŠ dr. Slavka Gruma	69	71	67
Skupaj	322	1.168	221

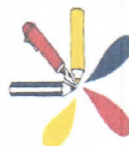
Starši imajo priložnost, da se v procesu diagnostike njihovega otroka ali na nekaterih terapijah, delavnicah ali predavanjih aktivno vključujejo v proces pomoči otroku. Deležni so učenja novih pristopov in svetovanja. V letu 2018 je bilo do sedaj vključenih skupaj **221 družin**.

Prav tako poteka individualno svetovanje vzgojiteljem, učiteljem in drugim strokovnim delavcem sodelujočih partnerjev glede metod in oblik dela z otrokom s posebnimi potrebami. Za strokovne delavce in starše pripravljamo in izvajamo svetovanja in različna predavanja. V letu 2018 smo skupaj izvedli **153,5 ur predavanj**, ki se jih je udeležilo **2.028 udeležencev** (strokovni delavci, trenerji, starši ...). Predavanja in delavnice za starše in strokovne delavce so predstavljena v tabeli 7.

Tabela 7	Predavanja in delavnice za starše in / ali strokovne delavce	Število ur predavanj	Število udeležencev (starši in strokovni delavci)
OŠ Glazija	Življenje v družini otroka s posebnimi potrebami in skrb zase Spodbujanje naravnega razvoja	68	422



	<p>otroka – od samoregulacije do logičnega mišljenja Čuječnost (delavnice za starše) Otroci s posebnimi potrebami - vpliv razvojnih mejnikov in senzornih težav na otrokovo vedenje Dijaki s posebnimi potrebami – prilagoditve Dijaki z Aspergerjevim sindromom Avtizem.</p>		
II. OŠ Žalec	<p>Praktične vaje za koncentracijo in pozornost. Sem zadovoljen in uspešen-de Bonova orodja razmišljanja. Slaba drža-vzrok ali posledica. Disleksija - prepoznavanje specifične učne težave, o oblikah pomoči predvsem za učence, ki nimajo odločbe, ipd. Motnje vedenja in osebnosti. Delavnice motnja vedenja in osebnosti. Govorno-jezikovne motnje. Vloga staršev pri gradnji samopodobe in počutja otrok. Empatija. Tehnike učenja organizacija domačega šolskega dela predavanje za starše. Splošne in specifične težave pri matematiki.</p>	37	1.203
CVIU Velenje	<p>Predpisalne spretnosti Učenje na pamet - poštevanka Avtizem Izobraževalni sistem in OPP Korak v srednjo šolo Krepitev samopodobe in spodbujanje otrokovega razvoja Motnja pozornosti in kako pomagati Od igranja do branja Od poslušanja do branja Predpisalne spretnosti Senzorna integracija</p>	26	188
OŠ Slavka	<p>Otroci s PP na razredni stopnji. Otroci s PP na predmetni</p>	22,5	215

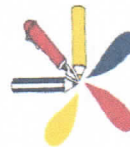


Gruma	stopnji: metode dela in prilagoditve. Otroci s PPPU. Avtizem v predšolskem obdobju. Odraščanje, intimno življenje. Možganska telovadba.		
Skupaj	/	Ur 153,5	Udeležencev 2.028

Iz analiz anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnili udeleženci izobraževanj je razbrati, da so z izvedbo, vsebinami in uporabnostjo zelo zadovoljni in da si tudi v bodoče želijo takšnih oblik sodelovanja z našimi šolami. Povprečne ocene na vseh vprašanjih so pri vseh vprašalnikih med 3,6 in 5 (na lestvici od 1 do 5). (Priloge – analize anketnih vprašalnikov po konzorcijskih partnerjih II. OŠ Žalec, OŠ dr. Slavka Gruma Zagorje, OŠ Glazija Celje).

Za potrebe izvajanja projekta in terapij smo nabavili in opremili prostore, tabela 8.

Tabela 8	Nabavljena oprema, pripomočki in did. material
OŠ Glazija	Strokovna literatura (8 knjig) . Did. material za razvoj gibalnih spretnosti. Hokki stoli (za aktivno sedenje) 23 kom (za izposajo). Gugalnica zunanja za gibalno ovirane otroke. Montessori materiali za izvajanje Montessori pedagogike in izposajo. Kinestetične mize »Živa« za aktivno sedenje (15 kom za izposajo). Stol za vstop v bazen za gibalno ovirane otroke. Družabne igre (XXL Candy, IQ – Pametni avto, Rondo Vario, ogromen Šiti v vrsto). Senzorne didaktične pripomočke (Mavrična kaskada, Optična vlakna, Preša – valji, kinestetični pesek, akopresurno blazino, taktilne kosti, led ročni ventilator, vrteča se optična vlakna, ročna vrtljiva palica, stimulator za telo, mehko hobotnico z vibracijami, mehka morska zvezda, obtežen telovnik, glasbene skrinjice, Blaster naprava za dihalne vaje). Rifton Arm Anchor, pripomoček za boljšo funkcijo nasprotnega uda in stabilizacijo telesa. Oblazinjena hiška v senzorni sobi (igralni kotiček). Aparat Physiokey Set (v fizioterapiji za sproščanje mišic in proti bolečinam).
II. OŠ Žalec	Didaktične igre (hobby, veseli arhitekt). Vibrajoče blazine. Kuža za obtežitev. Instrumenti-orffov instrumentarij-za sproščanje in delavnice. Punčka Molly. Stolčki za ravnotežje. Pripomočki za masažo in fizioterapijo.
CVIU Velenje	Vodna zvočna postelja. Računalnik, prenosnik. Blazine za stene. Velbi za strop z led svetili.

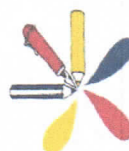


	Sedežniki. Valji za oporo. Blazine za oporo. Prevleke za vodno zvočno posteljo.
OŠ dr. Slavka Gruma	Žoga ACTIVITY BALL, fi. 55 cm, transparentna, z veliko majhnih žogic v notranjosti. Stopnice za gimnastiko 11-delni set, les, odprte, maksimalna dolžina 5m, breza. Voziček za prevažanje stopnic za gimnastiko.

2.3. Izdelava in izposoja didaktičnega materiala

Za potrebe otrok, družin in sodelujočih partnerjev se izdelujejo materiali in didaktični pripomočki. Prav tako izposojamo opremo in materiale, ki smo jih nabavili v ta namen, tabela 9.

Tabela 9	Izdelava in izposoja did. materiala
OŠ Glazija	<p>Material za izposajo: Strokovna literatura (8 knjig) . Hokki stoli (za aktivno sedenje) 23 kom . Montessori materiali za izposajo. Kinestetične mize »Živa« za aktivno sedenje (15 kom za izposajo).</p> <p>Izdelan did. material: Pripomočki za delovno terapijo (prilagojena držala za žlico, ...) Pripomočki za Montessori pedagogiko. Slikovno gradivo za spodbujanje razvoja govora in komunikacije.</p>
II. OŠ Žalec	<p>Material za izposajo: Didaktične igre (hobby, veseli arhitekt). Vibrajče blazine. Kuža za obtežitev. Instrumenti-orffov instrumentarij-za sproščanje in delavnice. Punčka Molly. Stolčki za ravnotežje.</p> <p>Izdelan material: Poštevanka. Številska sestavljanke. Zaznavanje začetnega glasu. Matematične formule in pravila. Številske predstave in fina motorika. Sestavljanke števila do 20. Veliko in majhno. Sestavi zgodbo. Liki. Barve. Merske enote.</p>



CVIU Velenje	<p>Material za izposajo: Taktilni žaklji iz blaga. Funkcijske škatle. Podloge za grafomotoriko.</p> <p>Izdelan material: Količinske kartice. Taktilne plošče iz lesa. Taktilni žaklji iz blaga. Tipni spomin. Podloge za grafomotoriko. Pretikanke. Didakt. material iz filca in lesenih palčk za barvno prirejanje. Oblačila iz blaga za lutke. Funkcijska škatla. Matematične lesene ploščice. Lahko branje (pravljice, hrana).</p>
OŠ dr. Slavka Gruma	Material za izposajo: / Izdelan did.material: /

2.4. Razvoj strokovnega dela

Izobraževanja, ki smo jih organizirali za zaposlene:

OŠ Glazija je 12. maja 2018 v Celju organizirala predavanje s tujim predavateljem, z naslovom Spodbujanje naravnega razvoja otroka – od samoregulacije do logičnega mišljenja, ki je bilo sprva namenjeno strokovnim delavcem vseh konzorcijskih partnerjev, njihovim sodelujočim partnerjem in staršem. Ker je bila dvorana dovolj velika, število udeležencev konzorcijskih partnerjev in sodelujočih partnerjev pa manjše, smo odprli vrata tudi za drugo zainteresirano javnost. Predavanje je trajalo 8 ur, udeležilo se ga je 156 udeležencev.

Izobraževanja, ki smo se jih zaposleni na projektu udeležili v letu 2018, tabela 10.

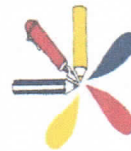
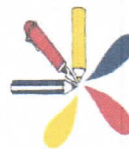


Tabela 10	Naslovi izobraževanj	Število ur	Število udeležencev (zaposlenih na projektu)
OŠ Glazija	Intenzivni trening za učitelja čuječnosti	60 ur	1 udeleženka
	Montessori pedagogika.	420 ur	3 udeleženke
	Limfna drenaža.	80 ur	2 udeleženci
	Uporaba aparata - scenarij terapija.	50 ur	2 udeleženci
	Understanding and Teaching Verbal Behaviour.	16 ur	1 udeleženka
	Risba kot diagnostično in terapevtsko sredstvo.	20 ur	1 udeleženka
II. OŠ Žalec	Zaznavno-motorične sposobnosti. Izobraževanje po metodi AC. MAS in pridružena motnja senzorne integracije. Lestvica CTRS. ABC gibanja 2.	42 ur	1 udeleženka
	EFT.	4 ure	1 udeleženka
	ZMS-Test za ugotavljanje zaznavno motoričnih spretnosti otrok. Refleksoterapija z barvno lučko. Zgodnja obravnava - ocena potreb družine. Refleksoterapija za razvojne in učne težave otrok. EFT. CTRS-Connersova lestvica.	51 ur	1 udeleženka



CVIU Velenje	Osnove snoezelen pristopa in njegova aplikacija.	32 ur	2 udeleženci
OŠ dr. Slavka Gruma	Možganska telovadba- Double doodle play. Seminar Marte Meo. Tečaj Halliwick.	45 ur	2 udeleženci
Skupaj število ur		820	/

Izdan je bil priročnik, avtorici Aleksandra Lampret Senčič in Vesna Pečarič, naslov priročnika MALO DRUGAČE, Ozaveščanje mladostnikov s posebnimi potrebami in njihovih staršev o izzivih pubertete, 110 kom (OŠ Glazija Celje).

Oktobra 2018 je dr. Mojca Kralj na mednarodni konferenci MINDfulness 2018, predstavila strokovni prispevek z naslovom Vzpostavljanje miru in tišine v učilnici. (OŠ Glazija Celje).

3. Promocija projekta

Promocija je potekala pri vseh konzorcijskih partnerjih na svoj način:

- Pripravili smo zloženke o projektu in o dejavnostih v projektu (II. OŠ Žalec, OŠ Glazija Celje, CVIU Velenje).
- Izdelali smo katalog predavaj in delavnic za strokovne delavce, starše in učence (CVIU Velenje) .
- Sodelovali smo s študentkami Pedagoške fakultete v Ljubljani (vsi konzorcijski partnerji).
- Predstavitev projekta županu Občine Žalec (II. OŠ Žalec).
- Članek v lokalnem mediju Savus: Za otroke s posebnimi potrebami in njihove družine (OŠ dr. Slavka Gruma Zagorje) .

Vzdržujemo spletno stran <http://www.sc-vsi.si/>, kjer so vsi podatki o projektu, informacije za starše in strokovne delavce vrtcev in šol ter koledar dogodkov. Na spletno stran smo dodali tudi zloženke, Priročnik, kataloge didakt. materiala.

4. Sodelovanje med konzorcijskimi partnerji

Koordinatorji projekta smo imeli obdobja delovna srečanja:

- 23.1.2018 v Zagorju (prisotne koordinatorke).
- 10.4. 2018 v Celju (prisotni koordinatorke, ravnatelj, predstavniki MIZŠ, računovodkinja).



-26.6.2018 v Žalcu (prisotne koordinatorke).

-2.10.2018 v Velenju (prisotni koordinatorke, ravnatelji, zunanja evalvatorka, računovodkinja).

Sicer poteka komunikacija večinoma preko elektronske pošte in preko telefona. Skupaj se dogovarjamo za oblikovanje obrazcev za evidentiranje, evalvacijskih vprašalnikov in podobno.

Koordinatorji obdobjno oddajo poročila o poteku projekta v spletno pisarno, prav tako tudi časovnice o opravljenem delu. V e pisarni zbiramo vso dokumentacijo, ki jo je potrebno oddati ob oddaji zahtevka (naložiti e spletno aplikacijo eMA) in zbiramo podatke o opravljenih storitvah v posebej za to oblikovani tabeli.

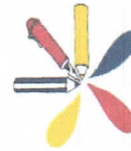
Vodja projekta seznanja koordinatorke s pomembnimi informacijami o zbiranju potrebne dokumentacije, jih seznanja s spremembami navodil, ki jih prejme od skrbnice pogodbe in išče odgovore na njihova vprašanja pri skrbnici pogodbe.

Tudi v tem letu si želimo, da bomo v naslednjem letu koordinatorji manj časa namenili urejanju dokumentacije in več časa namenili izboljšavam na področju samega izvajanja projekta in strokovnim izmenjavam med konzorcijskimi partnerji ter evalvaciji.

5. Pregled kazalnikov

Realizacija kazalnikov je predstavljena v tabeli 11.

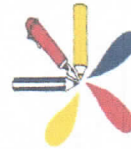
<i>Tabela 11</i>	Načrtovano	Realizacija
<i>Kazalnik (naziv kazalnika)</i>	2018	2018
Za SC VSI		
Št. vključenih otrok in mladostnikov	236	Otroci s posebnimi potrebami: 322 Nevrotični vrstniki: 1.168 Vključenih vseh otrok skupaj: 1.490 <i>Kazalnik je bistveno presežen.</i>



Št. vključenih družin	116	Skupaj vključenih vseh družin: 221. <i>Kazalnik je presežen.</i>
Št. strokovnih delavcev, vključenih v izvajanje strokovnih nalog v strokovnem centru	49	53 <i>Kazalnik je presežen.</i>
Št. izobraževanj/ ur	189	Skupaj ur predavanj: 153,5 ur. <i>Kazalnik ni dosežen, ker za določena predavanja ni bilo izkazanega dovolj interesa v vrtcih in šolah v takšnem obsegu ur, kot smo načrtovali ob prijavi. Več interesa je za krajša predavanja(1 do 2 uri), kot za bolj poglobljena daljša predavanja.</i>
Št. udeležencev na izobraževanjih	434	Skupaj vseh udeležencev: 2.028. <i>Kazalnik je bistveno presežen.</i>
Število podpisanih dogovorov s sodelujočimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi ali drugimi institucijami	25	Skupaj: 46. <i>Kazalnik je presežen.</i>

6. Evalvacija naših storitev

Koordinatorke smo sodelovale z zunanjo evalvatorico, dr. Mojco Vrhovski Mohorič, ki nas opozarja in predlaga, da ni dovolj, da naše delo, ki ga opravljamo v projektu predstavimo samo z zbranimi numeričnimi podatki kot kazalnike, temveč da je nujno potrebno sočasno voditi tudi vsebinsko evalvacijo našega dela. Na delovnem srečanju v Velenju je predstavila informacije iz sestanka zunanjih evalvatorjev na MIZŠ (maj 2018) in stališče zunanjih evalvatorjev:



- Analiza izhodiščnega stanja bi morala biti opravljena že pred začetkom projekta (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport). Odgovor MIZŠ je bil, da naj bi jo SC naredili sami, preden se je oddajala prijavnica.
- Analizo potreb bi morali izdelati posamezni strokovni centri sami (bistvene dejavnosti strokovnih centrov bi bile tiste, s katerimi bi zapolnili vrzeli v sistemu, v nujenju podpore in pomoči, ki jo javni zavodi ne ponujajo in v povezovanju različnih deležnikov). MIZŠ želi, da se te naloge opravlja znotraj Vzgojno izobraževalnih institucij. V osnutku dispozicije za evalvatorje naj bi bili Strokovni centri in povezovanje ter timsko delo. Pregled stvari, ki se že ponujajo in s tem kvalitetno delo in strokovne delavce v Strokovnih centrih.
- Predlagajo SWOT analizo (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) za vsak posamezen strokovni center, ki je strateško orodje za oblikovanje celovite strategije. Na osnovi posameznih SWOT analiz pa bi lahko oblikovali izhodišča za sistemsko ureditev. Institucije, ki so vključene v ta projekt se razlikujejo v mnogih atributih: pokrivanje ožjega ali širšega geografskega področja, zajemanje določenih skupin oseb s posebnimi potrebami ali vseh skupin, izvajanje različnih dejavnosti in storitev pomoči, različno izhodiščno stanje, ipd.

Predlagajo poenotenje merskih pripomočkov za vse strokovne centre ter skupno obdelavo podatkov, iz katerih bo moč dobiti celoten pregled in relevantne zaključke evalvacije izvedenih aktivnosti. Poenotenje merskih instrumentov vseh Strokovnih centrov, s posameznimi specifikami, ki zajemajo vsak center. SC VSI ima široko zastavljene kazalnike, zgolj številčne, nimamo zastavljenih vsebinskih možnosti evalvacije. Sistem evalvacije je presplošno postavljen na celotni ravni Strokovnih centrov, za kar je odgovorno MIZŠ ob sami prijavi projektov.

Dr. Mojca Vrhovski Mohorič izpostavi, da je težko konceptualno in sistemsko spreminjati neko že izdelano oceno, ko so strokovni delavci že zaposleni, ko projekt že poteka. Prav tako izpostavi, da je slabost evalvacij vsebinsko ovrednotenje sistema delovanja Strokovnega centra. O načinu vsebinske evalvacije se še dogovarjamo.

7. Sodelovanje z MIZŠ

Sodelovanje z MIZŠ je potekalo preko spletne pošte, telefona in z osebnimi srečanji na MIZŠ in na sedežu prijavitelja. Skrbnica pogodbe je ažurno sporočala novosti pri izvajanju projekta, kot tudi odgovore na naša vprašanja. Največ težav smo imeli z oddajanjem zahtevka in izplačilom sredstev, zaradi česar je bilo resno ogroženo ne samo izvajanje projekta, ampak tudi delo vseh štirih šol zaradi likvidnostnih težav, na kar smo večkrat pisno opozarjali pristojne na MIZŠ, a smo kljub temu prva sredstva v letu 2018 prejeli šele 19.12.2018.

8. Predlogi in izboljšave, mnenja



Iz tabele 11 je razvidno, da večino kazalnikov bistveno presegamo, iz česar lahko zaključimo, da so potrebe po naših storitvah (diagnostiki, terapijah in predavanjih) v našem bližnjem in daljnem okolju velike. Ugotavljamo pomanjkljivo strokovno znanje v vrtcih in šolah glede ustrezne prepoznavne učnih težav in ustrezne obravnave otrok s posebnimi potrebami, zlasti v bolj periferno oddaljenih vrtcih in osnovnih šolah, kot tudi v srednjih šolah.

Predlagamo, da se v letu 2019 zahtevki oddajajo bolj pogosto, saj bo tako količina podatkov za vnos v eMO manjša, s tem pa se zmanjšajo tudi možnosti vnosa napak. Ob rednem oddajanju zahtevkov bo tudi financiranje dejavnosti v projektu potekalo bolj redno, posledično pa bo projekt izpostavljen manjšim tveganjem.

S spoštovanjem,

Poročilo pripravila:
Sabina Korošec Zavšek
Vodja projekta SC – VSI



Nevenka Kus
ravnateljica OŠ Glazija